

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кировской области**

**Управление образования администрации Санчурского муниципального**

**округа Кировской области**

**МКОУ СОШ с.Матвинур**

**УТВЕРЖДЕНО**

**директор**

---

Кудрявцева Л.В.  
Приказ № 103 от  
«01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «В мире информации»**

**для обучающихся 1 класса**

**с. Матвинур 2023 г**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «В мире информации» разработана для 1 класса МКОУ СОШ с.Матвинур на основе авторской программы Л.А. Пономаревой, Е.С.Галанжиной М. «Планета» 2019.

**Основной целью** изучения интегрированного курса «В мире информации» является создание условий для формирования информационных компетенций обучающихся и развития у школьников информационной грамотности: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированных универсальных учебных действий, работать с информацией, представленной в виде сплошных и несплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики.

### **Программа определяет ряд задач:**

содействовать формированию мыслительных навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;  
способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся;  
формировать универсальные учебные действия познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера;  
создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;  
создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребенка к размышлению и поиску.  
Решение названных задач обеспечит осознанное поведение в окружающем детей мире и личностную заинтересованность в расширении знаний.

## **Адресность**

Данная программа составлена для учащихся общеобразовательного 1 класса МКОУ СОШ с. Матвинур.

## **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа составлена на 33 учебных часа (из расчёта 1 час в неделю из части, формируемой образовательным учреждением), 33 учебные недели) в соответствии с годовым учебным планом МКОУ СОШ с.Матвинур

## **Планируемые результаты**

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «В мире информации» ученики первого класса приобретут общие навыки работы с информацией и будут способны:  
оценивать потребность в дополнительной информации;  
определять возможные источники информации и способы её поиска;  
осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете;  
получать информацию из наблюдений, при обобщении;  
анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свёртывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);

организовывать информацию тематически, упорядочивать по различным основаниям; наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях;  
создавать свои информационные объекты (сообщения, графические работы);  
использовать информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений.

Планируемыми результатами изучения курса внеурочной деятельности «В мире информации» являются следующие личностные и метапредметные результаты.

### **Личностные:**

умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);  
умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить.

### **Метапредметные:**

#### *Регулятивные:*

способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;  
планировать реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане);  
контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;  
определять и формулировать цель деятельности;  
работать по предложенному плану;  
уметь отличать правильно выполненное задание от выполненного неправильно;  
совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### *Познавательные:*

использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;  
владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;  
ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;  
делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;  
перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;  
преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### *Коммуникативные:*

адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);  
слушать и понимать речь других;  
совместно договариваться о правилах работы в группе;  
учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

В результате изучения курса внеурочной деятельности «В мире информации» первоклассники приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией (в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту);  
научатся использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое - и выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;  
научатся составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной или письменной форме;  
научатся самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи;  
приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с имеющимся жизненным опытом;  
овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы);  
- научатся работать с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников.

## **Содержание тем учебного курса**

### **Сплошные тексты**

Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

### **Кластеры**

Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.

### **Таблицы**

Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам. Соотнесение информации,

представленной в таблице, с жизненной ситуацией. Определение значимой информации для выполнения учебной задачи. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

## **Диаграммы**

Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Построение диаграмм по образцу. Анализ и интерпретация информации на диаграмме. Самостоятельное построение диаграмм разного вида. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение диаграмм в жизни. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

## **Графики**

График как информационный объект. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших графиков. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение графиков в жизни.

## **Инфографика**

Инфографика как информационный объект. Виды инфо-графики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, пиктограммы, плакат, вывески, рисунки (несплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта. Интерпретация данных, изображенных на рисунке. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

## **Исследовательская (групповая) работа.**

Осознание цели и ситуации устного общения в группе. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Выражение собственного мнения, его аргументация. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

## Календарно-тематическое планирование по курсу

### «В мире информации» 1 класс.

| № урока | Тема урока          | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                           | Виды и формы контроля | Дата   |      |
|---------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------|------|
|         |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       | План   | Факт |
| 1.      | Вот и осень пришла. | озаглавливать текст; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; преобразовывать текстовую информацию в табличную.                                                                                                                                                               | ФО                    | 07.09  |      |
| 2.      | В саду              | озаглавливать текст; располагать информацию в таблице в соответствии с заданием; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;                                                                                                                                             | ФО                    | 14.09  |      |
| 3.      | Мы играем           | анализировать графическую информацию; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; находить ошибки в табличных данных и исправлять их; соотносить числовые данные.                                                                                                        | ФО                    | 21.09  |      |
| 4.      | В роце и в саду.    | озаглавливать текст; текст; располагать информацию в таблице в соответствии с заданием; чертить таблицу по заданным параметрам; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и преобразовывать ее в диаграмму. | ФО                    | 28.09. |      |
| 5.      | Собираем урожай     | анализировать графическую информацию; строить простейшую столбчатую диаграмму; анализировать табличную информацию; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; выполнять задание по инструкции.                                                                          | ФО                    | 05.10  |      |
| 6.      | Про грибы           | находить информацию, представленную в явном и неявном виде; работать с табличной информацией; строить речевое высказывание на основе анализа прочитанного текста; правильно ориентироваться в                                                                                                    | ФО                    | 12.10. |      |

|     |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |        |  |
|-----|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------|--|
|     |                                           | таблице.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |        |  |
| 7.  | Осень<br>,непогодушка.                    | озаглавливать текст;<br>анализировать информацию,<br>представленную в виде текста,<br>таблицы, диаграммы; строить<br>речевое высказывание в<br>соответствии с поставленной<br>задачей; выполнять анализ и<br>обобщение представленной<br>информации.                                              | ФО | 19.10  |  |
| 8.  | Знаки вокруг<br>нас.                      | анализировать информацию,<br>представленную<br>в виде знака-рисунка;<br>сопоставлять свои умозаключения<br>с жизненным опытом и обобщать<br>их; строить речевое высказывание<br>в соответствии с поставленной<br>задачей.                                                                         | ФО | 26.10  |  |
| 9.  | На уроке.                                 | анализировать полученную<br>информацию; принимать и<br>сохранять учебную задачу;<br>работать по инструкции;<br>преобразовывать информацию из<br>одного вида в другой; работать с<br>табличными данными; строить<br>столбчатую диаграмму;<br>выполнять задание по инструкции                       | ФО | 09.11. |  |
| 10. | На перемене.                              | находить информацию,<br>представленную в явном и<br>неявном виде; строить речевое<br>высказывание на основе анализа<br>прочитанного текста; строить<br>столбчатую диаграмму;<br>анализировать информацию,<br>представленную в виде рисунка;<br>самостоятельно создавать<br>информационный объект. | ФО | 16.11  |  |
| 11. | Грамоте<br>учиться-всегда<br>пригодиться. | составлять кластер, используя<br>полученную информацию;<br>анализировать информацию,<br>представленную в виде<br>диаграммы; вносить данные в<br>таблицу, используя информацию с<br>диаграммы                                                                                                      | ФО | 23.11  |  |
| 12. | Домашние<br>питомцы                       | строить грамотное речевое<br>высказывание в устной форме;<br>соотносить графические объекты<br>и их названия; сопоставлять<br>табличную информацию и данные<br>круговой диаграммы;                                                                                                                | ФО | 30.11  |  |

|     |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |        |  |
|-----|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------|--|
|     |                                     | самостоятельно строить столбчатую диаграмму.                                                                                                                                                                                                                     |    |        |  |
| 13. | Вот и зима пришла                   | работать с линейной диаграммой; заполнять таблицу; строить грамотное речевое высказывание в устной форме, отвечая на поставленные вопросы; анализировать табличные данные;                                                                                       | ФО | 07.12  |  |
| 14. | Первоклассники                      | озаглавливать текст; анализировать круговую и столбчатую диаграмму; используя данные круговой диаграммы, восстанавливать деформированный текст; используя данные столбчатой диаграммы, заполнять пропуски в тексте; самостоятельно строить столбчатую диаграмму. | ФО | 14.12  |  |
| 15. | У природы нет плохой погоды.        | аргументировать свою точку зрения; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; строить грамотное речевое высказывание в устной форме; преобразовывать информацию из одного вида в другой; по табличным данным строить столбчатые диаграммы.      | ФО | 21.12  |  |
| 16. | Знай минутам цену, а секундам счет. | озаглавливать текст; составлять кластер на основе прочитанной текстовой информации; анализировать информацию, представленную в виде нестандартной диаграммы.                                                                                                     | ФО | 28.12. |  |
| 17. | Скоро новый год.                    | строить грамотное, связное речевое высказывание в устной форме на заданную тему; работать в парах и группах; анализировать информацию, представленную в виде линейной и круговой диаграммы.                                                                      | ФО | 11.01  |  |
| 18. | Зимние забавы.                      | анализировать графическую информацию; используя текстовую информацию, вносить необходимые данные в таблицу; выполнять простейшие логические умозаключения; обобщать и представлять собранную информацию                                                          | ФО | 18.01  |  |
| 19. | Зимняя сказка.                      | совершенствовать навыки смыслового чтения; называть столбцы таблицы в соответствии с имеющейся в них информацией;                                                                                                                                                | ФО | 25.01  |  |

|     |                              |                                                                                                                                                                                                                                      |    |       |  |
|-----|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|--|
|     |                              | анализировать информацию, представленную инфографикой; сопоставлять и представлять собранную информацию.                                                                                                                             |    |       |  |
| 20. | Зимние виды спорта           | анализировать данные столбчатой диаграммы; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; преобразовывать информацию из одного вида в другой; работать с круговой диаграммой (дополнять легенду, достраивать диаграмму) | ФО | 01.02 |  |
| 21. | На катке                     | работать с инфографикой; анализировать полученную информацию и давать правильные ответы; строить грамотное речевое высказывание в устной форме; отвечать на поставленные вопросы и аргументировать свои ответы.                      | ФО | 08.02 |  |
| 22. | На уроке математике          | строить логические умозаключения, используя графическую информацию; работать по алгоритму; анализировать полученную информацию и давать правильные ответы                                                                            | ФО | 15.02 |  |
| 23. | Мы-туристы.                  | анализировать табличную информацию; делать на основе полученной информации правильные умозаключения, применяя знания, полученные на уроках; работать с текстом; используя текстовую информацию, заполнять кластер.                   | ФО | 29.02 |  |
| 24. | В мире животных              | озаглавливать текст; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; работать с инфографикой; анализировать полученную информацию и давать правильные ответы                                                             | ФО | 07.03 |  |
| 25. | Сказка ложь, да в ней намек. | совершенствовать навыки смыслового чтения находить информацию, представленную в явном и неявном виде; работать с инфографикой; анализировать полученную информацию и давать правильные ответы;                                       | ФО | 14.03 |  |
| 26. | На уроке математике          | работать со столбчатой диаграммой; работать по инструкции; работать с круговой диаграммой; находить                                                                                                                                  | ФО | 28.03 |  |

|     |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |        |  |
|-----|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------|--|
|     |                                    | информацию, представленную в явном и неявном виде; преобразовывать данные диаграммы в табличную информацию.                                                                                                                                                     |    |        |  |
| 27. | Ну и Африка.                       | находить в тексте информацию, необходимую для выполнения учебного задания; составлять кластер; сопоставлять разного вида информацию; работать по инструкции.                                                                                                    | ФО | 04.04. |  |
| 28. | На лугу.                           | находить в тексте информацию, необходимую для выполнения учебного задания; преобразовывать текстовую информацию в табличную; анализировать табличные данные; строить столбчатые диаграммы; работать по инструкции.                                              | ФО | 11.04  |  |
| 29. | На даче.                           | анализировать табличную информацию; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; строить логические умозаключения.                                                                                                                               | ФО | 18.04  |  |
| 30. | Знакомые незнакомцы.               | анализировать текстовую информацию и на ее основе составлять кластер; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; работать с инфографикой; работать с нестандартной линейной диаграммой; строить грамотное речевое высказывание в устной форме. | ФО | 25.04  |  |
| 31. | Одна умная голова ста голов стоит. | анализировать текстовую информацию и на ее основе составлять кластер; работать с табличной информацией; преобразовывать информацию из одного вида в другой; работать по алгоритму.                                                                              | ФО | 02.05  |  |
| 32. | В зоопарке.                        | находить информацию, представленную в явном и неявном виде; работать с инфографикой; работать с текстом; находить в тексте информацию, необходимую для заполнения кластера; использовать для заполнения таблицы дополнительные источники информации и знания.   | ФО | 16.05  |  |
| 33. | Приключения в                      | совершенствовать навыки                                                                                                                                                                                                                                         | ФО | 23.05  |  |

|  |                   |                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|--|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | цветочном городе. | смыслового чтения; восстанавливать деформированный текст; анализировать столбчатую диаграмму; работать с нестандартной линейной диаграммой; применять полученные знания для решения учебных задач. |  |  |  |
|--|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Технические средства обучения:

1. Интерактивная доска
2. Проектор

Учебно-методическое обеспечение рабочей программы:

1. Л.А. Пономаревой, Е.С.Галанжиной Рабочая тетрадь «В мире информации». 1 класс
2. Л.А. Пономаревой, Е.С.Галанжиной Методические рекомендации к рабочей тетради «В мире информации». – М.: Планета