

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Матвинур
Санчурского района Кировской области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
(предметная область "Общественно-научные предметы")
для 5 - 8 класса
на 2024-2025 учебный год**



Составитель программы:
Беляева Татьяна Юрьевна,
Учитель истории и обществознания,
I квалификационная категория

Матвинур
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (основное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5–8 классов в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 119 часа по 34 часа, из расчета 1 час в неделю в 5-7 классах и 17 часов, из расчета 0,5 часа в неделю в 8 классе.

Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года №2039-р об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на период 2017-2023 годы;
3. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ.
4. Программа по финансовой грамотности, 5—8 классы, авторы программы: Е. А. Вигдорчик, Ю. Н. Корлюгова. М.: «ВАКО» 2018.

Цели и задачи

1. Удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения.

2. Приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области.

3. Воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом МКОУ СОШ с. Матвинур финансовая грамотность изучается с 5 по 8 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 119 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения с 5 по 7 класс составляет 1 час, а в 8 классе 0,5 часа.

В рабочую программу по финансовой грамотности для 5 – 8 классов включены целевые ориентиры из воспитательной программы школы, и они учтены в определении воспитательных задач урока.

Цель воспитания обучающихся:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения

Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет;
- экономические отношения семьи и государства;
- человек и финансовые организации;
- собственный бизнес.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию. Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Банк и его услуги», «Смета подготовки ребёнка к началу учебного года», «Расходы на проведение праздника (школьного, семейного, государственного, профессионального)» и т. д.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают:

- задачи с элементарными денежными расчётами;
- кейсы по экономике семьи;
- игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией;
- построение графиков и диаграмм;
- мини-исследования и проекты в области экономических отношений в семье и обществе.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
- владение знаниями: о структуре денежной массы, о структуре доходов населения страны и способах её определения, о зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи, о статьях семейного и личного бюджета и способах их корреляции, об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц, о возможных нормах сбережения, о способах государственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций, о видах страхования, о видах финансовых рисков, о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач, о способах определения курса валют и мест обмена; о способах уплаты налогов, принципах устройства пенсионной системы России.

5 класс (34 часа)

Введение в курс финансовая грамотность (4 часа)

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» От чего зависит благосостояние семьи. Учимся оценивать финансовое поведение людей. Учимся оценивать свое финансовое поведение.

Модуль 1. Доходы и расходы семьи (30 час)

Познавательная беседа «Деньги: что это такое». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Учебные мини-проекты «Деньги». Из чего складываются доходы семьи. Учимся считать семейные доходы. Исследуем доходы семьи. Учебные мини-проекты «Доходы семьи». Как появляются расходы семьи. Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Учимся считать семейные расходы. Исследуем расходы семьи. Учебные мини-проекты «Расходы семьи». Как сформировать семейный бюджет. Семейный совет по составлению бюджета. Ролевая игра «Семейный бюджет». Учебные мини-проекты «Семейный бюджет». Обобщение результатов изучения модуля «Доходы и расходы семьи».

6 класс (34 часа)

Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (29 часов)

Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься. Что такое страхование и для чего оно необходимо. Что и как можно страховать. Ролевая игра «Страхование». Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит. Как определить надежность страховых компаний. Как работает страховая компания. Учебные мини-проекты «Страхование». Обобщение результатов изучения модуля 2. Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».

Заключение (5 часов)

Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься». Обобщение результатов изучения курса «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»

7 класс (34 часа)

Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют 15 часов

Могут ли люди быть финансово независимыми от государства. Что такое налоги и почему их надо платить. Какие бывают налоги. Учимся считать налоги. Ролевая игра «Считаем налоги семьи». Сравниваем налоги граждан разных стран. Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства. Как работает налоговая служба. Учебные мини-проекты «Налоги». Что такое социальные пособия и какие они бывают. Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ. Ролевая игра «Оформляем социальное пособие». Исследуем, какие социальные пособия получают люди. Учебные мини-проекты «Социальные пособия». Обобщение результатов модуля 3. Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»

Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес 18 часов

Для чего нужны банки. Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома. Какие бывают вклады. Что такое кредиты и надо ли их брать. Изучаем сайт Центрального банка РФ. Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья. Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы. Как работает банк. Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи». Что мы знаем о бизнесе. Как открыть фирму. Для чего нужны бизнес-инкубаторы. Ролевая игра «Открываем фирму». Что такое валюта и для чего она нужна. Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях. Обобщение результатов изучения модуля 4. Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес». Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность». Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»

8 класс (17 часов)

Модуль 1. Управление денежными средствами семьи.

Происхождение денег. Деньги, что это такое. Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи.

Источники денежных средств семьи. Какие бывают источники доходов. От чего зависят личные и семейные доходы.

Контроль семейных расходов. Как контролировать семейные расходы и зачем это делать.

Построение семейного бюджета. Что такое семейный бюджет и как его построить. Как оптимизировать семейный бюджет.

Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния

Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций. Для чего нужны финансовые организации. Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций.

Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния.

Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах.

Тематическое планирование 5 класс (1ч в неделю)

| № п/п | Содержание учебного материала | Кол-во часов | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|---|---|--------------|--|
| Введение в курс финансовая грамотность | | | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; |
| 1 | Почему важно развивать свою финансовую грамотность? | 1 | |
| 2 | От чего зависит благосостояние семьи | 1 | |
| 3 | Учимся оценивать финансовое поведение людей. | 1 | |
| 4 | Учимся оценивать свое финансовое поведение | 1 | Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков); Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с |
| Доходы и расходы семьи | | | |
| 5 | Деньги: что это такое? | 1 | |
| 6 | Современные деньги России и других стран. | 1 | |
| 7 | Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. | 1 | |
| 8 | Деньги. Учебные мини-проекты | 1 | |
| 9 | Обобщение по теме «Деньги» | 1 | |
| 10 | Из чего складываются доходы семьи | 1 | |
| 11 | Учимся считать семейные доходы | 1 | |
| 12 | Практикум. Рассчитываем доходы семьи. | 1 | |
| 13 | Исследуем доходы семьи | 1 | |
| 14 | Мини-исследование. Рассчитываем доходы семьи | 1 | |
| 15 | Доходы семьи. Учебные мини-проекты | 1 | |
| 16 | Обобщение по теме «Доходы семьи» | 1 | |
| 17 | Как появляются расходы семьи | 1 | |
| 18 | Учимся считать семейные расходы | 1 | |
| 19 | Мини-исследование. Учимся считать семейные расходы | 1 | |
| 20 | Услуги. Коммунальные услуги | 1 | |
| 21 | Практикум. Считаю коммунальные расходы | 1 | |
| 22 | Исследуем семейные расходы. | 1 | |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| 23 | Мини-исследование. Рассчитываем семейные расходы | 1 | <p>научными открытиями, изучаемыми на уроке;</p> <p>Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности;</p> <p>Моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимся (видео, тексты, инфографика и др.)</p> |
| 24 | Расходы семьи. Учебные мини-проекты | 1 | |
| 25 | Как сформировать семейный бюджет. | 1 | |
| 26 | Долги. Сбережения. | 1 | |
| 27 | Семейный совет по составлению бюджета. | 1 | |
| 28 | Ролевая игра «Семейный бюджет» | 1 | |
| 29 | Ролевая игра «Семейный бюджет» | 1 | |
| 30 | Семейный бюджет. Учебные мини-проекты | 1 | |
| 31 | Обобщение результатов изучения раздела «Доходы и расходы семьи» | 1 | |
| 32 | Что такое финансовая грамотность? Обобщающее занятие | 1 | |
| 33-34 | Защита проектов | 2 | |

Тематическое планирование 6 класс (1ч в неделю)

| № п/п | Содержание учебного материала | Кол-во часов | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|---|---|--------------|---|
| Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься | | | <p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,</p> <p>Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы;</p> <p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций;</p> <p>Проектировать ситуации и события, развивающие культуру</p> |
| 1 | Почему возникают риски потери денег | 1 | |
| 2 | Почему возникают риски потери имущества | 1 | |
| 3 | Риски потери денег и имущества и как от этого защититься | 1 | |
| 4 | Обобщение по теме: «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься» | 1 | |
| 5 | Что такое страхование. Для чего необходимо страхование | 1 | |
| 6 | Виды страхования и их цели. | 1 | |
| 7 | Добровольное страхование | 1 | |
| 8 | Что и как можно страховать | 1 | |
| 9 | Практикум. Что и как можно страховать | 1 | |
| 10 | Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит. | 1 | |
| 11 | Как работает страховая компания. | 1 | |
| 12 | Изучаем сайт страховых компаний. | 1 | |
| 13 | Расчёт страховой стоимости имущества и жизни | 1 | |
| 14 | Страховой полис. Оформление страхового полиса | 1 | |
| 15 | Практикум. Страхование имущества | 1 | |
| 16 | Практикум. Страхование жизни | 1 | |
| 17 | Практикум. Страхование жизни и имущества моей семьи. | 1 | |
| 18 | Как определить надежность страховых компаний | 1 | |
| 19 | Мини-исследование. Надежность страховых компаний | 1 | |
| 20 | Страховая выплата. | 1 | |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| 21 | Страховая выплата. Выгода для страхователя | 1 | <p>переживаний и ценностные ориентации ребенка;</p> <p>Организовывать групповые формы учебной деятельности;</p> <p>Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока;</p> <p>Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.</p> |
| 22 | Практикум. Рассчитываем страховую выплату. | 1 | |
| 23 | Учебные мини-проекты «Страхование». Разработка проектов. | 1 | |
| 24 | Учебные мини-проекты «Страхование». Защита проектов. | 1 | |
| 25 | Учебные мини-проекты «Страхование». Защита проектов. | 1 | |
| 26 | Риски при страховании. | 1 | |
| 27 | Ролевая игра «Страхование» | 1 | |
| 28 | Ролевая игра «Страхование» | 1 | |
| 29 | Обобщение по теме «Страхование» | 1 | |
| 30 | Обобщение результатов изучения курса «Риски потери денег и имущества как человек может от этого защититься». | 1 | |
| 31-34 | Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества как человек может от этого защититься» | 4 | |

Тематическое планирование 7 класс (1ч в неделю)

| № п/п | Содержание учебного материала | Кол-во часов | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|---|---|--------------|--|
| Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют | | | <p>Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;</p> <p>Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: ролевые игры, учебные дискуссии, викторины, настольные игры, учебные проекты;</p> <p>Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в</p> |
| 1 | Могут ли люди быть финансово независимыми от государства | 1 | |
| 2 | Что такое налоги и почему их надо платить | 1 | |
| 3 | Какие бывают налоги. | 1 | |
| 4 | Учимся считать налоги. | 1 | |
| 5 | Ролевая игра «Считаем налоги семьи». | 1 | |
| 6 | Сравниваем налоги граждан разных стран. | 1 | |
| 7 | Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства | 1 | |
| 8 | Как работает налоговая служба | 1 | |
| 9 | Учебные мини-проекты «Налоги». | 1 | |
| 10 | Что такое социальные пособия и какие они бывают | 1 | |
| 11 | Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ | 1 | |
| 12 | Ролевая игра «Оформляем социальное пособие» | 1 | |
| 13 | Исследуем, какие социальные пособия получают люди | 1 | |
| 14 | Учебные мини-проекты «Социальные пособия». | 1 | |
| 15 | Обобщение результатов модуля «Человек и государство: как они взаимодействуют» | 1 | |
| Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес | | | |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| 16 | Для чего нужны банки. | 1 | <p>работах других исследователей;</p> <p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций;</p> <p>Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;</p> <p>Организовывать на уроках проявления активной жизненной позиции обучающихся;</p> <p>Опирайтесь на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, компьютерных игр, мультимедиа;</p> <p>Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще;</p> <p>Привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества.</p> |
| 17 | Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома | 1 | |
| 18 | Какие бывают вклады. | 1 | |
| 19 | Практикум. Вклады, расчёт доходности | 1 | |
| 20 | Что такое кредиты и надо ли их брать | 1 | |
| 21 | Практикум. Кредиты | 1 | |
| 22 | Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья | 1 | |
| 23 | Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы | 1 | |
| 24 | Как работает банк | 1 | |
| 25 | Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи». | 1 | |
| 26 | Что мы знаем о бизнесе | 1 | |
| 27 | Как открыть фирму | 1 | |
| 28 | Для чего нужны бизнес-инкубаторы | 1 | |
| 29 | Ролевая игра «Открываем фирму» | 1 | |
| 30 | Что такое валюта и для чего она нужна | 1 | |
| 31 | Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях | 1 | |
| 32 | Обобщение результатов изучения модуля «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес» | 1 | |
| 33-34 | Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес». Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность» | 2 | |

Тематическое планирование 8 класс (0.5 ч. в неделю)

| № п/п | Содержание учебного материала | Кол-во часов | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|---|--|--------------|--|
| Модуль 1. Управление денежными средствами семьи. | | | <p>Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;</p> <p>Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: ролевые игры, учебные дискуссии, викторины, настольные игры, учебные проекты;</p> <p>Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;</p> <p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций;</p> <p>Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;</p> <p>Организовывать на уроках проявления активной жизненной позиции обучающихся;</p> <p>Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще;</p> <p>Привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества.</p> |
| 1 | Деньги, что это такое. | 1 | |
| 2 | Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи. | 1 | |
| 3 | Какие бывают источники доходов. | 1 | |
| 4 | От чего зависят личные и семейные доходы. | 1 | |
| 5 | Как контролировать семейные расходы и зачем это делать. | 1 | |
| 6 | Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы» | 1 | |
| 7 | Что такое семейный бюджет и как его построить. | 1 | |
| 8 | Практикум. Построение семейного бюджета. | 1 | |
| 9 | Как оптимизировать семейный бюджет. | 1 | |
| 10 | Обобщение результатов изучения модуля «Управление денежными средствами семьи.» | 1 | |
| Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния | | | |
| 11 | Для чего нужны финансовые организации. | 1 | |
| 12 | Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций. | 1 | |
| 13 | Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование. | 1 | |
| 14 | Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах. | 1 | |
| 15 | Защита проектов по разделу «Способы повышения семейного благосостояния» | 1 | |
| 16 | Защита проектов по разделу «Способы повышения семейного благосостояния» | 1 | |
| 17 | Обобщение результатов изучения модуля «Способы повышения семейного благосостояния» | 1 | |