

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Управление образования администрации Санчурского района

МКОУ СОШ с.Матвинур



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса «В мире информации»

для 1 - 4 класса начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Карлина Т.А.,  
учитель начальных классов

с. Матвинур 2024 г

Рабочая программа по курсу «В мире информации» разработана для 1-4 класса на основе авторской программы Л.А. Пономаревой, Е.С.Галанжиной М. «Планета» 2019.

**Основной целью** изучения интегрированного курса «В мире информации» является создание условий для формирования информационных компетенций обучающихся и развития у школьников информационной грамотности: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированных универсальных учебных действий, работать с информацией, представленной в виде сплошных и несплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики.

### **Программа определяет ряд задач:**

содействовать формированию мыслительных навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;

способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся;

формировать универсальные учебные действия познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера;

создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;

создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребенка к размышлению и поиску.

Решение названных задач обеспечит осознанное поведение в окружающем детей мире и личностную заинтересованность в расширении знаний.

### **Адресность**

Данная программа составлена для учащихся 1-4 классов общеобразовательной школы .

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа в 1 классе составлена на 33 учебных часа (из расчёта 1 час в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах на 34 часа , 34 учебные недели.

В рабочую программу по курсу «В мире информации» для 1- 4 классов включены целевые ориентиры из воспитательной программы школы, и они учтены в определении воспитательных задач урока.

#### **1. *Гражданско-патриотическое воспитание:***

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;

- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

## **2. Духовно-нравственное воспитание:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

## **3. Ценности научного познания:**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **Планируемые результаты**

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «В мире информации» ученики первого - четвертого классов приобретут общие навыки работы с информацией и будут способны:

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и способы её поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете;
- получать информацию из наблюдений, при обобщении;
- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свёртывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);
- организовывать информацию тематически, упорядочивать по различным основаниям;
- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях;
- создавать свои информационные объекты (сообщения, графические работы);

- использовать информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений.

Планируемыми результатами изучения курса «В мире информации» являются следующие личностные и метапредметные результаты.

#### **Личностные:**

умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить.

#### **Метапредметные:**

##### *Регулятивные:*

способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;

планировать реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане);

контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

определять и формулировать цель деятельности;

работать по предложенному плану;

уметь отличать правильно выполненное задание от выполненного неправильно;

совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

##### *Познавательные:*

использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

преобразовывать информацию из одной формы в другую.

##### *Коммуникативные:*

адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других;

совместно договариваться о правилах работы в группе;

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

В результате изучения курса внеурочной деятельности «В мире информации» первоклассники приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией (в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту);

- научатся использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое - и выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

научатся составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной или письменной форме;

- научатся самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи;

приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с имеющимся жизненным опытом;

- овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы);

- научатся работать с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников.

### **Предметные результаты:**

1. Обучающиеся научатся работать с различными источниками информации:

- узнают, какие источники информации существуют;
- научатся использовать различные источники информации;
- научатся находить нужный источник информации не только в учебных задачах, но и в реальной жизненной ситуации.

2. Обучающиеся научатся обрабатывать и представлять результаты информационной грамотности:

- научатся выделять недостоверные и сомнительные элементы;
- научатся находить альтернативную и дополнительную информацию;
- научатся обобщать, сравнивать и противопоставлять данные, интерпретировать полученную информацию, выносить суждение по рассматриваемой теме и аргументировать его;
- научатся описать и представить результаты своей работы.

## **Содержание тем учебного курса**

### **Сплошные тексты**

Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

## **Кластеры**

Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.

## **Таблицы**

Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам. Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией. Определение значимой информации для выполнения учебной задачи. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

## **Диаграммы**

Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Построение диаграмм по образцу. Анализ и интерпретация информации на диаграмме. Самостоятельное построение диаграмм разного вида. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение диаграмм в жизни. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

## **Графики**

График как информационный объект. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших графиков. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение графиков в жизни.

## **Инфографика**

Инфографика как информационный объект. Виды инфо-графики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, пиктограммы, плакат, вывески, рисунки (несплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта. Интерпретация данных, изображенных на рисунке. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

## **Исследовательская (групповая) работа.**

Осознание цели и ситуации устного общения в группе. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое

овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Выражение собственного мнения, его аргументация. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Программа имеет уровневое построение. Каждая новая тема по сложности превосходит предыдущую и опирается на ее содержание.

Позиция педагога, проводящего внеурочное занятие, неоднозначна. Учитель выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, равноправного участника, наблюдателя.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков работы с инфографикой и несплошными текстами, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение материала, понимание общих способов действий, лежащих в основе работы с информационными объектами.

• В соответствии с требованиями ФГОС основной начальной школы, организация деятельности в рамках данной программы способствует формированию **ценностных ориентиров** в личностной, познавательной, регулятивной, коммуникативной сферах:

- в личностной - готовность к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, формирование образа мира, готовность открыто выражать и отстаивать своё мнение, развитие готовности к самостоятельным действиям и принятию ответственности за их результаты;
- в социальной - освоение основных социальных ролей, норм и правил;
- в познавательной - развитие символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, формирование научной картины мира;
- в коммуникативной - формирование компетентности в общении, овладение навыками конструктивного поведения.

В соответствии с целями и задачами формирования информационной компетентности, представленными в стандартах второго поколения начального общего образования, были выделены следующие **показатели и критерии** диагностики информационной компетентности учащихся .

#### 1. Работа с источниками информации:

- знание того, какие источники информации существуют;
- умение использовать различные источники информации;
- умение найти нужный источник информации не только в учебных задачах, но и в реальной жизненной ситуации.

#### 3. Обработка и представление результатов:

- умение выделять недостоверные и сомнительные элементы;
- умение находить альтернативную и дополнительную информацию;

- умение обобщать, сравнивать и противопоставлять данные, интерпретировать полученную информацию, выносить суждение по рассматриваемой теме и аргументировать его;
- умение описать и представить результаты своей работы.

Принципы проведения занятий

1. Безопасность. Создание атмосферы доброжелательности.
2. Преемственность. Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках.
3. Сочетание статичного и динамичного положения детей.
4. Рефлексия. Совместное обсуждение понятого на занятии.

Программа курса «В мире информации. Работаем с информационными источниками» позволяет реализовать внеурочную деятельность по направлениям: «Общеинтеллектуальное», «Общекультурное», «Социальное».

Программа рассчитана на 135 часов (1 час в неделю).

Для реализации программного содержания используются учебные средства:

1. **Рабочая тетрадь:** В мире информации. Работаем с информационными источниками. 1, 2, 3, 4 класс: Тетрадь для обучающихся / Автор-составитель С.А. Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2023г.

2. **Методическое пособие для учителя:** В мире информации. Работаем с информационными источниками. 1-4 класс. Программа внеурочной деятельности / Автор-составитель С.А. Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2017.

## Содержание программы.

### Сплошные тексты

Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

### Кластеры

Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.

### Таблицы

Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам. Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией. Определение значимой информации для выполнения учебной задачи. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

### Диаграммы

Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Построение диаграмм по образцу. Анализ и интерпретация информации на диаграмме. Самостоятельное построение диаграмм разного вида. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение диаграмм в жизни. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

### Графики

График как информационный объект. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших графиков. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение графиков в жизни.

## Инфографика

Инфографика как информационный объект. Виды инфо-графики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, пиктограммы, плакат, вывески, рисунки (несплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта. Интерпретация данных, изображенных на рисунке. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

## **Исследовательская (групповая) работа.**

Осознание цели и ситуации устного общения в группе. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Выражение собственного мнения, его аргументация. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

## Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «В мире информации. Работаем с информационными источниками» ученики второго класса приобретут общие навыки работы с информацией и будут способны:

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и способы её поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете;
- получать информацию из наблюдений, при обобщении;
- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свёртывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);

- организовывать информацию тематически, упорядочивать по различным основаниям;

- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях;

- создавать свои информационные объекты (сообщения, графические работы);

- использовать информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений.

Планируемыми результатами изучения курса внеурочной деятельности «В мире информации. Работаем с информационными источниками» являются следующие личностные и метапредметные результаты.

**Личностные:**

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить.

**Метапредметные:**

Регулятивные:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;

- планировать реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане);

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- определять и формулировать цель деятельности;

- работать по предложенному плану;

- уметь отличать правильно выполненное задание от выполненного неправильно;

- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

**Познавательные:**

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

В результате изучения курса внеурочной деятельности «В мире информации.

Работаем с информационными источниками» второклассники:

- приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией (в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту);
- научатся использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое - и выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- научатся составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной или письменной форме;
- научатся самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи;
- приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с имеющимся жизненным опытом;
- овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы);
- научатся работать с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников.

**Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности  
«В мире информации» 1 класс.**

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты
1	Вот и осень пришла.	озаглавливать текст; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; преобразовывать текстовую информацию в табличную.
2	В саду	озаглавливать текст; располагать информацию в таблице в соответствии с заданием; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
3	Мы играем	анализировать графическую информацию; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; находить ошибки в табличных данных и исправлять их; соотносить числовые данные.
4	В роще и в саду.	озаглавливать текст; текст; располагать информацию в таблице в соответствии с заданием; чертить таблицу по заданным параметрам; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и преобразовывать ее в диаграмму.
5	Собираем урожай	анализировать графическую информацию; строить простейшую столбчатую диаграмму; анализировать табличную информацию; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; выполнять задание по инструкции.
6	Про грибы	находить информацию, представленную в явном и неявном виде; работать с табличной информацией; строить речевое высказывание на основе анализа прочитанного текста; правильно ориентироваться в таблице.
7	Осень ,непогодушка.	озаглавливать текст; анализировать информацию, представленную в виде текста, таблицы, диаграммы; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; выполнять анализ и обобщение представленной информации.
8	Знаки вокруг нас.	анализировать информацию, представленную в виде знака-рисунка; сопоставлять свои умозаключения с жизненным опытом и обобщать их; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.
9	На уроке.	анализировать полученную информацию; принимать и сохранять учебную задачу; работать по инструкции; преобразовывать информацию из одного вида в другой; работать с табличными данными; строить столбчатую диаграмму; выполнять задание по инструкции
10	На перемене.	находить информацию, представленную в явном и неявном виде; строить речевое высказывание на основе анализа прочитанного текста; строить столбчатую диаграмму; анализировать информацию, представленную в виде рисунка; самостоятельно создавать информационный объект.

11	Грамоте учиться- всегда пригодиться.	составлять кластер, используя полученную информацию; анализировать информацию, представленную в виде диаграммы; вносить данные в таблицу, используя информацию с диаграммы
12	Домашние питомцы	строить грамотное речевое высказывание в устной форме; соотносить графические объекты и их названия; сопоставлять табличную информацию и данные круговой диаграммы; самостоятельно строить столбчатую диаграмму.
13	Вот и зима пришла	работать с линейной диаграммой; заполнять таблицу; строить грамотное речевое высказывание в устной форме, отвечая на поставленные вопросы; анализировать табличные данные;
14	Первоклассники	озаглавливать текст; анализировать круговую и столбчатую диаграмму; используя данные круговой диаграммы, восстанавливать деформированный текст; используя данные столбчатой диаграммы, заполнять пропуски в тексте; самостоятельно строить столбчатую диаграмму.
15	У природы нет плохой погоды.	аргументировать свою точку зрения; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; строить грамотное речевое высказывание в устной форме; преобразовывать информацию из одного вида в другой; по табличным данным строить столбчатые диаграммы.
16	Знай минутам цену, а секундам счет.	озаглавливать текст; составлять кластер на основе прочитанной текстовой информации; анализировать информацию, представленную в виде нестандартной диаграммы.
17	Скоро новый год.	строить грамотное, связное речевое высказывание в устной форме на заданную тему; работать в парах и группах; анализировать информацию, представленную в виде линейной и круговой диаграммы.
18	Зимние забавы.	анализировать графическую информацию; используя текстовую информацию, вносить необходимые данные в таблицу; выполнять простейшие логические умозаключения; обобщать и представлять собранную информацию
19	Зимняя сказка.	совершенствовать навыки смыслового чтения; называть столбцы таблицы в соответствии с имеющейся в них информацией; анализировать информацию, представленную инфографикой; сопоставлять и представлять собранную информацию.
20	Зимние виды спорта	анализировать данные столбчатой диаграммы; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; преобразовывать информацию из одного вида в другой; работать с круговой диаграммой (дополнять легенду, достраивать диаграмму)
21	На катке	работать с инфографикой; анализировать полученную информацию и давать правильные ответы; строить грамотное речевое высказывание в устной форме; отвечать на поставленные вопросы и аргументировать свои ответы.
22	На уроке математике	строить логические умозаключения, используя графическую информацию; работать по алгоритму; анализировать полученную информацию и давать правильные ответы

23	Мы-туристы.	анализировать табличную информацию; делать на основе полученной информации правильные умозаключения, применяя знания, полученные на уроках; работать с текстом; используя текстовую информацию, заполнять кластер.
24	В мире животных	озаглавливать текст; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; работать с инфографикой; анализировать полученную информацию и давать правильные ответы
25	Сказка ложь, да в ней намек.	совершенствовать навыки смыслового чтения находить информацию, представленную в явном и неявном виде; работать с инфографикой; анализировать полученную информацию и давать правильные ответы;
26	На уроке математике	работать со столбчатой диаграммой; работать по инструкции; работать с круговой диаграммой; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; преобразовывать данные диаграммы в табличную информацию.
27	Ну и Африка.	находить в тексте информацию, необходимую для выполнения учебного задания; составлять кластер; сопоставлять разного вида информацию; работать по инструкции.
28	На лугу.	находить в тексте информацию, необходимую для выполнения учебного задания; преобразовывать текстовую информацию в табличную; анализировать табличные данные; строить столбчатые диаграммы; работать по инструкции.
29	На даче.	анализировать табличную информацию; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; строить логические умозаключения.
30	Знакомые незнакомцы.	анализировать текстовую информацию и на ее основе составлять кластер; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; работать с инфографикой; работать с нестандартной линейной диаграммой; строить грамотное речевое высказывание в устной форме.
31	Одна умная голова ста голов стоит.	анализировать текстовую информацию и на ее основе составлять кластер; работать с табличной информацией; преобразовывать информацию из одного вида в другой; работать по алгоритму.
32	В зоопарке.	находить информацию, представленную в явном и неявном виде; работать с инфографикой; работать с текстом; находить в тексте информацию, необходимую для заполнения кластера; использовать для заполнения таблицы дополнительные источники информации и знания.
33	Приключения в цветочном городе.	совершенствовать навыки смыслового чтения; восстанавливать деформированный текст; анализировать столбчатую диаграмму; работать с нестандартной линейной диаграммой; применять полученные знания для решения учебных задач.

**Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности  
«В мире информации» 2 класс.**

№п.п	Тема	Объект <u>изучения</u>	Формируемые умения
1.	Идём в школу	Расписание уроков (таблица), инфографика, рекламный плакат	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с табличной информацией;</li> <li>• осуществлять поиск необходимой для выполнения учебного задания информации, представленной в явном виде;</li> <li>• анализировать информацию;</li> <li>• работать по инструкции;</li> <li>• устанавливать верные соответствия, используя свой жизненный опыт;</li> <li>• работать с инфографикой;</li> <li>• определять верные и неверные утверждения, используя данные инфографики.</li> </ul>
2.	На уроке математики	Круговая диаграмма, таблица, план	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с круговой диаграммой;</li> <li>• работать по алгоритму;</li> <li>• преобразовывать информацию из одного вида в другой;</li> <li>• использовать полученные знания для выполнения учебной задачи;</li> </ul> <p>работать с табличной информацией; <u>работать в паре и самостоятельно</u></p>
3	На уроке математики	Ребус, графический диктант, таблица	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разгадывать несложные ребусы;</li> <li>• работать с табличной информацией;</li> <li>• зашифровывать информацию с помощью порядковых номеров букв русского алфавита;</li> <li>• определять, по какому правилу закрашены ячейки в строке таблицы;</li> <li>• ориентироваться в пространстве, выполняя задания графического диктанта.</li> </ul>
4	В гости к осени	Текст, таблица, круговая диаграмма, графический диктант	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте информацию, представленную в явном виде;</li> <li>• озаглавливать текст;</li> <li>• заполнять таблицу, основываясь на содержании прочитанного текста;</li> <li>• ориентироваться в пространстве, выполняя задания графического диктанта;</li> <li>• читать информацию, представленную в виде круговой диаграммы;</li> <li>• преобразовывать информацию, представленную в виде круговой диаграммы, в табличную форму.</li> </ul>

5	Разгадываем и составляем ребусы	Таблица, ребусы	<p>работать по правилам;</p> <p>самостоятельно разгадывать и составлять ребусы;</p> <p>строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>анализировать информацию, представленную в виде таблицы;</p> <p>обобщать полученную информацию и на ее основе делать выводы о существующих закономерностях;</p> <p>определять последовательность своих действий при решении учебной задачи.</p>
6	Разгадываем и составляем ребусы	Таблица, ребусы	<p>работать по правилам;</p> <p>самостоятельно разгадывать и составлять ребусы;</p> <p>анализировать данные, представленные в явном и неявном виде;</p> <p>обобщать полученную информацию и на ее основе делать выводы о существующих закономерностях;</p> <p>отвечать на вопросы по содержанию анализируемых данных;</p> <p>самостоятельно выполнять задание творческого характера.</p>
7	На уроке русского языка	Таблица, ребус, круговая и линейная диаграммы	<p>работать с табличными данными;</p> <p>осуществлять поиск информации, представленной в явном виде;</p> <p>выполнять анализ, обобщение табличной информации;</p> <p>используя самостоятельно сделанные выводы, давать правильные ответы на вопросы;</p> <p>анализировать информацию, представленную в виде линейной диаграммы;</p> <p>пользуясь табличной информацией, дополнять линейную диаграмму;</p> <p>преобразовывать линейную диаграмму в круговую.</p>
8	На уроке русского языка	Пиктограммы, звуковые схемы слов, ребусы	<p>анализировать данные, представленные в виде пиктограмм;</p> <p>анализировать звуковой состав слов;</p> <p>устанавливать соответствие между словом и его звуковой схемой;</p> <p>располагать изучаемые объекты в соответствии с заданным правилом.</p>

9	В библиотеке	Текст, таблица, инфографика	<p>работать с текстом;  озаглавливать текст;  находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи;  определять истинную и ложную информацию, используя прочитанный текст;  используя полученную информацию, правильно отвечать на вопросы;  находить информацию, представленную в явном и неявном виде;  анализировать инфографику;  заполнять таблицу на основе анализа информации, представленной в виде инфографики.</p>
10	В библиотеке	Расписание, таблица, пиктограммы	<p>работать с инфографикой;  анализировать информацию, представленную на инфографике;  находить информацию, представленную в явном и неявном виде, и на ее основе заполнять таблицу;  составлять речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей;  используя полученную информацию, правильно отвечать на вопросы;  создавать собственный информационный объект.</p>
11	В библиотеке	Столбчатая диаграмма, таблицы, рисунок	<p>интерпретировать данные столбчатой диаграммы;  на основе полученной информации находить истинные и ложные высказывания;  правильно отвечать на поставленные вопросы, используя информацию, представленную в неявном виде;  проводить мини-исследование и оформлять результаты проведенной работы в виде таблицы;  составлять речевое высказывание в устной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.</p>
12	Мы читаем	Инфографика, таблица, столбчатая диаграмма, ребус	<p>разгадывать ребусы;  объяснять значения пословиц и поговорок;  интерпретировать данные, представленные в виде инфографики;  пользуясь инфографикой, заполнять таблицу и отвечать на вопросы по содержанию представленной в ней информации;  достраивать круговую диаграмму.</p>

13	День народного единства	Текст, информационные таблички на памятниках	анализировать информацию, представленную в виде текста; соотносить различные объекты, сравнивая и анализируя информацию, представленную на них; находить ответы на вопросы, используя информацию, представленную в виде текста.
14	На улице	Адресные таблички, информационный указатель, таблица, инфографика	ориентироваться в нумерации домов на улицах города и села; читать и понимать информацию на адресных табличках; получать необходимую информацию из различных источников; находить информацию, необходимую для решения предложенной учебной задачи.
15	На улице	Адресные таблички, таблица, инфографика	ориентироваться в нумерации домов на улицах города и села; читать и понимать информацию на адресных табличках; получать необходимую информацию из различных источников; находить информацию, необходимую для решения предложенной учебной задачи.
16	Скоро Новый год!	Текст, нестандартная таблица, круговая и линейная диаграммы	работать с текстом; правильно отвечать на вопросы, используя текстовую информацию; работать с табличными данными; анализировать данные инфографики; находить сходство и различие объектов; составлять речевое высказывание в устной форме, в соответствии с поставленной задачей; определять вид инфографики; преобразовывать информацию из одного вида в другой; создавать легенду диаграммы; строить линейную диаграмму.
17	Любимые мультфильмы	Таблица, инфографика, линейная диаграмма	работать с инфографикой; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; используя данные инфографики, определять объекты на линейной диаграмме; используя данные инфографики и диаграммы, правильно отвечать на поставленные вопросы; ранжировать табличные данные; сравнивать табличные данные и данные линейной диаграммы.

18	<i>Любимые мультфильмы</i>	Киноафиша, линейная диаграмма	анализировать данные, представленные в виде различных источников информации; осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; находить ответы на вопросы, используя данные, представленные в виде инфографики; проводить самостоятельное исследование; оформлять его результаты, выбирая наиболее подходящие для этого способы; создавать собственный информационный объект.
19	<i>В бассейне</i>	Текст, пиктограммы	работать с текстом; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; использовать информацию для построения умозаключений; преобразовывать информацию из одной формы в другую; адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и <u>несущественных признаков</u>
20	В бассейне	Текст, инфографика, подарочный сертификат в бассейн	работать с текстом; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; правильно отвечать на вопросы, используя одновременно информацию текста и данные инфографики; анализировать данные инфографики, находить информацию, необходимую для выполнения учебного задания; определять вид инфографики; строить речевое высказывание в письменной форме в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать информацию из одной формы в другую.
21	В бассейне	Таблица, расписание работы бассейна, памятка для посетителей бассейна	осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; работать с табличными данными; осуществлять анализ табличных данных; строить логические умозаключения, используя полученную информацию.

22	Широкая Масленица	Таблица, инфографика, текст	<p>осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания;</p> <p>преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p> <p>анализировать табличные данные;</p> <p>используя табличные данные, давать правильные ответы на вопросы;</p> <p>работать с нестандартной линейной диаграммой;</p> <p>находить информацию, представленную в неявном виде;</p> <p>используя полученную информацию, строить логические умозаключения для <u>выполнения учебной задачи</u></p>
23	Логические таблицы	Таблицы, логические задачи	<p>понимать ход рассуждений;</p> <p>работать по алгоритму;</p> <p>строить логические умозаключения;</p> <p>на основе самостоятельно построенного умозаключения восстанавливать «пропуски» в алгоритме действий;</p> <p>решать логические задачи, пользуясь обобщенными способами действий;</p> <p>строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей</p>
24	Решаем логические задачи	Таблицы, логические задачи	<p>анализировать данные текстовой задачи;</p> <p>понимать ход рассуждений;</p> <p>работать по алгоритму;</p> <p>строить логические умозаключения;</p> <p>на основе самостоятельно построенного умозаключения восстанавливать «пропуски» в алгоритме действий;</p> <p>решать логические задачи, пользуясь обобщенными способами действий;</p> <p>строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.</p>

25	В магазине	Круговая и столбчатая диаграммы, таблица	<p>интерпретировать и анализировать данные, представленные в виде круговой и столбчатой диаграмм;</p> <p>используя данные диаграммы, вносить недостающую информацию в таблицу;</p> <p>используя данные диаграммы, правильно отвечать на поставленные вопросы;</p> <p>строить логические умозаключения;</p> <p>работать с нестандартной столбчатой диаграммой;</p> <p>самостоятельно проводить небольшое исследование и оформлять его результаты в табличной форме;</p> <p>по итогам проведенного исследования самостоятельно делать правильные умозаключения.</p>
26	В аптеке	Таблица, инфографика, линейная диаграмма	<p>работать с текстом;</p> <p>находить в тексте необходимую информацию;</p> <p>анализировать инфографику в виде пиктограмм;</p> <p>самостоятельно устанавливать соответствие между пиктограммами и текстом;</p> <p>работать с нестандартной столбчатой диаграммой;</p> <p>используя данные диаграммы, правильно отвечать на поставленные вопросы;</p> <p>используя данные инфографики и свой жизненный опыт, делать правильные умозаключения.</p>
27	Решаем логические задачи	Таблицы, логические задачи	<p>анализировать данные текстовой задачи;</p> <p>понимать ход рассуждений;</p> <p>работать по алгоритму;</p> <p>строить логические умозаключения;</p> <p>на основе самостоятельно построенного умозаключения восстанавливать «пропуски» в алгоритме действий;</p> <p>решать логические задачи, пользуясь обобщенными способами действий;</p> <p>строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.</p>

28	О чем расскажет упаковка?	Пиктограммы (знаки на упаковках различных товаров)	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять выбор объектов в соответствии с поставленной задачей; соотносить различные объекты, устанавливая соответствие между ними; использовать графическую информацию для построения умозаключений; находить информацию, представленную в неявном виде; пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания.
29	О чем расскажет упаковка?	Пиктограммы (знаки на упаковках различных товаров)	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять выбор объектов в соответствии с поставленной задачей; соотносить различные объекты, устанавливая соответствие между ними; использовать графическую информацию для построения умозаключений; находить информацию, представленную в неявном виде; пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания.
30	Что такое экология?	Текст, столбчатая диаграмма, пиктограммы на упаковке, ребус	озаглавливать текст; расшифровывать ребус; анализировать данные столбчатой диаграммы; интерпретировать информацию, представленную на столбчатой диаграмме; находить соответствие числовых значений с их обозначением в легенде диаграммы; строить речевое высказывание в устной форме в соответствии с поставленной учебной задачей; создавать собственный информационный объект; строить речевое высказывание в письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей

31	Этикетки на одежде	Знаки (пиктограммы) на этикетках одежды, таблица	<p>понимать информацию, которую несет информационный объект;</p> <p>пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания;</p> <p>устанавливать соответствие между различными информационными объектами;</p> <p>дополнять информационные объекты недостающей информацией;</p> <p>строить речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной задачей.</p>
32	Пришкольная территория	Столбчатая диаграмма, таблицы, пиктограммы	<p>работать со столбчатой диаграммой;</p> <p>используя данные диаграммы, выбирать нужные графические объекты;</p> <p>преобразовывать информацию из одного вида в другой;</p> <p>используя полученную информацию, правильно отвечать на поставленные вопросы;</p> <p>проводить самостоятельное исследование;</p> <p>оформлять результаты исследования в виде таблицы; делать выводы и интерпретировать полученные результаты;</p> <p>находить информацию, представленную в явном и неявном виде;</p> <p>осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания;</p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>
33	Информация	Кластер, пиктограммы, рисунок	<p>анализировать графические объекты;</p> <p>адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами;</p> <p>составлять грамотное высказывание в письменной форме;</p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>составлять кластер;</p> <p>определять, достаточно ли представленной информации для решения учебной задачи;</p> <p>использовать информацию для построения умозаключений;</p> <p>объяснять значение пиктограмм на основе имеющихся знаний, собственного жизненного опыта.</p>
34	Итоговое занятие. Проверь себя	Тест	<p>пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания;</p> <p>анализировать свои навыки и сопоставлять</p>

			их со способами выполнения учебных задач.
--	--	--	---

**Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности  
«В мире информации», 3 класс.**

№ п/п	Тема	Объект изучения	Формируемые умения
1	Информация	Рисунок, таблица, инфографика.	работать с различными видами информации; определять вид информации; кодировать информацию.
2	На прогулке	Текст, таблица, линейная диаграмма, план, дорожные знаки, модели часов.	находить в тексте информацию, представленную в явном виде; преобразовывать текстовую информацию в табличную; определять последовательность выполняемых действий; определять истинность и ложность высказываний; достраивать диаграмму по заданным условиям; понимать информацию, представленную в неявном виде; различать виды графических объектов; анализировать, принимать и сохранять учебную задачу; работать с единицами времени.
3	Расписание	Инфографика, таблица, круговая диаграмма, расписание.	читать и понимать инфографику; преобразовывать информацию из одной формы в другую; соотносить полученную информацию с личным житейским опытом; анализировать полученную информацию с целью выполнения учебного задания; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; анализировать информацию, представленную в виде фуговой диаграммы, и давать ответы на поставленные вопросы; ранжировать данные в соответствии с заданными условиями; преобразовывать единицы времени; работать с табличными данными с целью нахождения информации, необходимой для выполнения учебного задания.
4	На пасеке	Текст, кластер, таблица, пиктограмма, рекламный плакат.	работать со сплошным текстом; заполнять кластер, используя информацию, представленную в явном виде; опираясь на полученную информацию, определять истинность высказывания; анализировать информацию в табличном виде; на основе полученных данных вносить недостающую информацию; строить логическую цепочку рассуждений; работать с пиктограммами;

			осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания.
5	На пасеке	Инфографика, таблица, стандартная линейная диаграмма.	<p>работать с информацией, представленной в виде таблицы;</p> <p>анализировать объекты живой природы по рисунку; на основе полученной информации устанавливать причинно-следственные связи для выполнения учебного задания;</p> <p>определять последовательность своих действий при решении учебной задачи;</p> <p>работать со стандартной линейной диаграммой; преобразовывать информацию из одного вида в другой;</p> <p>работать с разными единицами измерения.</p>
6	На огороде	Инфографика, прогноз погоды, пиктограмма, таблица, столбчатая диаграмма.	<p>анализировать информацию, представленную в явном и неявном видах;</p> <p>обобщать полученную информацию и на ее основе делать выводы о существующих закономерностях;</p> <p>работать с инфографикой;</p> <p>высказывать предположения и оформлять их в письменной форме;</p> <p>работать с табличными данными с целью извлечения информации и выполнения учебной задачи;</p> <p>анализировать данные столбчатой диаграммы;</p> <p>сопоставлять информацию в таблице и на диаграмме, находить и исправлять ошибки;</p> <p>давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.</p>
7	На огороде	Нестандартная таблица, инфографика, круговая диаграмма, таблица, схема.	<p>находить информацию, представленную в неявном виде;</p> <p>строить речевое высказывание на заданную тему в устной форме с опорой на рисунок;</p> <p>преобразовывать информацию, представленную в виде диаграммы, в табличную форму;</p> <p>дополнять таблицу соответствующими числами, используя самостоятельно установленные отношения между данными;</p> <p>анализировать и сравнивать числовую информацию;</p> <p>вносить числовые данные в схему, используя самостоятельно установленные отношения между ними.</p>
8	В лесу	Кластер, круговая диаграмма, нестандартная столбчатая диаграмма, график, пиктограммы, ребус.	<p>составлять кластер, опираясь на имеющиеся знания;</p> <p>анализировать круговую диаграмму;</p> <p>определять по данной информации название объекта;</p> <p>работать с легендой диаграммы;</p> <p>определять вид информационного объекта;</p> <p>работать с нестандартной столбчатой диаграммой;</p> <p>анализировать графики с целью решения учебной задачи;</p> <p>работать с инфографикой;</p> <p>объяснять смысл изображения на информационных объектах;</p> <p>создавать собственный информационный объект по</p>

			заданным параметрам; выполнять раскодирование информации.
9.	В лесу	Текст, инфографика, столбчатая диаграмма, таблица, круговая диаграмма.	работать со сплошным текстом; находить в научно-популярном тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; определять истинную и ложную информацию; определять вид информационного объекта; сопоставлять данные столбчатой диаграммы; преобразовывать информацию из одного вида в другой; самостоятельно устанавливать отношения между информационными данными; анализировать полученную в ходе преобразования информацию и делать правильные выводы; анализировать круговую диаграмму; создавать собственный информационный объект по заданным параметрам.
10.	Эти удивительные насекомые	Текст, кластер, линейная диаграмма, таблица, инфографика - пригласительный билет.	работать со сплошным текстом; находить в научно-популярном тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; заполнять кластер, используя информацию из текста и имеющиеся знания; анализировать данные, представленные в виде диаграммы; преобразовывать данные диаграммы в табличную информацию, используя алгоритм действий; формулировать вопросы по самостоятельно полученным табличным данным; работать с несплошными текстами; находить информацию, представленную в неявном виде, и отвечать на поставленные вопросы.
11.	Порхающие красавицы	Текст, таблица, дополнительные источники информации, рисунок, столбчатая диаграмма.	работать со сплошным текстом; находить в научно-популярном тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; вносить данные в таблицу, используя полученную информацию; при необходимости использовать дополнительные источники информации; используя графическую информацию, составлять устное высказывание на заданную тему; кратко записывать основные положения своего устного сообщения; анализировать табличные данные; сопоставляя табличные данные, давать правильные ответы на поставленные вопросы; достраивать столбчатые диаграммы по алгоритму.
12	На почте	Текст, таблицы, почтовый конверт, индекс, столбчатая диаграмма, таблица,	работать с популярно-познавательными текстами; находить в тексте информацию, представленную в явном виде; определять ложные и истинные высказывания, используя текстовую информацию; вносить необходимую информацию в графический объект;

		нестандартная столбчатая диаграмма.	определять вид графической информации; анализировать информацию, представленную в виде столбчатой диаграммы; преобразовывать информацию из одного вида в другой; составлять вопросы по табличным данным; находить необходимую информацию на столбчатой диаграмме нестандартного вида; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей.
13	Почтовые марки	Таблица, стоимость, круговая диаграмма, линейная диаграмма, почтовые марки, инфографика.	анализировать данные, представленные в виде таблицы, и, используя их, заполнять другую таблицу; сравнивать данные и выполнять вычисления; анализировать данные, представленные в виде круговой диаграммы; определять, что обозначают сектора на круговой диаграмме; достраивать линейную диаграмму; дополнять легенду диаграммы; соотносить различные объекты, сравнивая и анализируя представленную на них информацию; интерпретировать данные, представленные на инфографике.
14	Аквариум и его обитатели	Текст, нестандартная линейная диаграмма, таблица, кластер, графические объекты, линейная диаграмма.	работать со сплошным текстом; опираясь на полученную из текста информацию, выбирать истинные и ложные утверждения; анализировать информацию линейной диаграммы; интерпретировать данные, представленные в неявном виде; преобразовывать информацию из одного вида в другой; работать по алгоритму; составлять кластер; переводить текстовую информацию в графическую; использовать для выполнения учебного задания дополнительные источники информации; <b>оформлять речевое</b> высказывание в устной и письменной форме; на основе табличных данных достраивать линейную диаграмму.
15	Аквариум и его обитатели	График температур, нестандартная таблица, текст, инфографика, таблица.	определять вид инфографики; анализировать данные графика и правильно отвечать на вопросы; работать с нестандартной таблицей; анализировать данные нестандартной таблицы и на основе самостоятельно установленных отношений между данными решать учебную задачу; различать информацию, представленную в явном и неявном видах; самостоятельно делать расчеты, используя полученную информацию.

16	Скоро Новый год!	Таблица, линейная диаграмма, инфографика, пригласительный билет.	самостоятельно устанавливать взаимосвязь между табличными данными, делать выводы и отвечать на поставленные вопросы; преобразовывать табличную информацию в графическую; заполнять легенду диаграммы; доставлять линейную диаграмму; работать с инфографикой; вносить данные в таблицу, используя информацию с инфографики и самостоятельно установленные отношения между числовыми величинами; проводить мини-исследование и оформлять его результаты; работать с несплошным текстом (пригласительный билет); определять истинные и ложные утверждения, используя полученную информацию.
17	В книжном магазине	Таблица, инфографика, нестандартная круговая диаграмма, стандартная круговая диаграмма, кассовый чек.	работать с табличными данными; самостоятельно устанавливать отношения между числовыми данными, выполнять вычисления и отвечать на поставленные вопросы; анализировать инфографику и на основе ее информации доставлять нестандартную круговую диаграмму; используя прочитанный текст, доставлять стандартную круговую диаграмму.
18	Наши увлечения	Нестандартная диаграмма (пирамида), таблица, столбчатая диаграмма, линейная диаграмма.	работать с нестандартной диаграммой с целью выполнения учебного задания; озаглавливать столбцы таблицы; вносить данные с диаграммы в таблицу; анализировать готовые табличные данные и делать выводы; ориентироваться в единицах измерения времени; определять истинность и ложность высказываний; проводить мини-исследование и оформлять его результаты в табличном виде; по результатам, внесённым в таблицу, строить столбчатую и линейную диаграммы; строить грамотное речевое высказывание в устной форме.
19	Поход в кино	Инфографика, нестандартная столбчатая диаграмма, пиктограммы.	анализировать инфографику; используя данные инфографики, формулировать вопросы; самостоятельно строить нестандартную диаграмму; работать с пиктограммами; преобразовывать информацию из одной формы в другую; анализировать столбчатую диаграмму; осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; использовать полученную информацию для построения умозаключений; строить речевое высказывание в письменной форме, в соответствии с поставленной учебной задачей.

20	На спортивной площадке	Таблица, линейная диаграмма.	<p>работать с табличными данными; находить информацию, представленную в неявном виде; ранжировать информацию в соответствии с заданными параметрами; пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; определять, достаточно ли представленной информации для решения учебной задачи; <b>использовать информацию для построения умозаключений</b>; находить верные и неверные утверждения; давать название диаграмме на основе того, какая информация на ней изображена; дополнять легенду диаграммы и вносить другую информацию.</p>
21	Наши пернатые ДРУЗЬЯ	Сплошной текст, инфо- графика, таблица, карта.	<p>работать с текстом; определять жанровую принадлежность текста; работать с инфографикой; используя данные инфографики, вносить данные в таблицу; определять истинность утверждений; анализировать табличные данные; работать с картой; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; используя информацию на карте, вносить данные в таблицу.</p>
22	На ферме	Круговая диаграмма, таблица, нестандартная линейная диаграмма, нестандартная столбчатая диаграмма, инфографика (пригласительный билет).	<p>находить соответствие между числовыми значениями и их обозначением в легенде диаграммы; преобразовывать данные диаграммы в табличные; анализировать табличные данные и, опираясь на них, находить верные утверждения; используя данные одной таблицы, заполнять другую; используя табличные данные, достраивать нестандартную линейную диаграмму; анализировать информацию на диаграмме, представленную в неявном виде; работать с несплошным текстом с целью определения информации, необходимой для выполнения учебной задачи.</p>
23	В цирке	Сплошной текст, столбчатая диаграмма, таблица, линейная диаграмма, инфографика - билет в цирк.	<p>работать со сплошным текстом; опираясь на текст, определять верные утверждения; анализировать столбчатую диаграмму; находить на диаграмме информацию, необходимую для выполнения учебного задания; <b>самостоятельно устанавливать</b> отношения между данными на диаграмме; опираясь на информацию на диаграмме и самостоятельно установленные отношения между данными, заполнять таблицу; анализировать нестандартную столбчатую</p>

			<p>диаграмму;  опираясь на полученную информацию,  самостоятельно строить линейную диаграмму;  работать с несплошным текстом;  строить грамотное вопросительное предложение в письменной форме.</p>
24	В детском парке отдыха	<p>Столбчатая диаграмма,  таблица,  инфографика,  расписание.</p>	<p>работать со столбчатой диаграммой;  преобразовывать информацию из одного вида в другой;  определять, достаточно ли представленной информации для решения учебной задачи;  работать с инфографикой;  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  самостоятельно устанавливать взаимосвязь между различными данными;  работать с несплошным текстом (график работы);  опираясь на полученную информацию, находить ответы на поставленные вопросы.</p>
25	Необычная азбука	<p>Текст, семафорная азбука, кодировка.</p>	<p>работать со сплошным текстом;  находить в тексте информацию, представленную в явном виде;  формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;  преобразовывать информацию из одной формы в другую;  создавать собственный информационный объект.</p>
26	Необычная азбука	<p>Таблица, азбука Морзе, флажковая азбука.</p>	<p>преобразовывать информацию из одной формы в другую;  адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами;  создавать собственный информационный объект.</p>
27	На остановке и на транспорте	<p>Таблица, круговая диаграмма, легенда диаграммы,  расписание,  пиктограммы,  правила поведения в общественном транспорте,  инфографика</p>	<p>находить в тексте информацию, представленную в явном виде;  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  работать с круговой диаграммой;  создавать легенду диаграммы;  работать с инфографикой (расписание движения общественного транспорта);  адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами;  анализировать информационные объекты;  создавать собственные информационные объекты;  строить грамотное высказывание в устной форме;  составлять вопросы, ответы на которые содержатся в представленной информации</p>
28	Осторожно, ДТП!	<p>Инфографика,  линейная диаграмма,  таблица,  информационный объект.</p>	<p>анализировать информационный объект с целью выполнения учебного задания;  адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей;  определять вид информационного объекта;  анализировать информацию и преобразовывать ее из одного вида в другой;</p>

			осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; самостоятельно устанавливать взаимосвязи между информационными данными; создавать собственный информационный объект.
29	Интернет	Таблица, инфографика, нестандартная диаграмма, пиктограмма.	находить информацию, представленную в неявном виде; работать с нестандартной линейной диаграммой; работать с нестандартной столбчатой диаграммой; соотносить информацию, представленную в таблице, с жизненной ситуацией; самостоятельно создавать информационный объект. <b>определять значение пиктограммы и преобразовывать графическую информацию в текстовую;</b> строить грамотное речевое высказывание в устной и письменной форме.
30	Берегите воду	Инфографика, нестандартная линейная диаграмма, круговая диаграмма, таблица, информационный объект.	осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; находить информацию на инфографике, представленную в неявном виде; работать с круговой диаграммой; находить соответствие числовых значений и их обозначений в легенде диаграммы; анализировать данные линейной диаграммы и, используя их, заполнять таблицу (преобразовывать информацию из одной формы в другую); самостоятельно устанавливать взаимосвязь между различной информацией; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
31	Экономьте электроэнергию	Рисунки, столбчатая диаграмма, информационный объект.	определять вид информационного объекта; пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; находить информацию, представленную в неявном виде; находить ответы на вопросы, используя информацию, представленную в виде инфографики; создавать собственный информационный объект.
32	Вторая жизнь бумаги	Инфографика, таблица, нестандартная линейная диаграмма, листовка.	находить информацию, представленную в неявном виде; находить ответы на вопросы, используя данные инфографики; преобразовывать информацию из одного вида в другой; самостоятельно устанавливать взаимосвязь между разными информационными объектами; <b>работать с нестандартной столбчатой диаграммой;</b> проводить мини-исследование и оформлять его результаты табличным способом; строить грамотное речевое высказывание в устной форме в соответствии с учебной задачей; работать с несплошным текстом (листовка);

			осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
33	Едем в лагерь	Таблица, круговая диаграмма, легенда диаграммы, инфографика, пиктограммы.	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; самостоятельно устанавливать взаимосвязи между различными частями информации; определять, достаточно ли представленной информации для решения учебной задачи; заполнять легенду круговой диаграммы; достраивать круговую диаграмму; преобразовывать информацию из одного вида в другой, использовать информацию для построения умозаключений и принятия решений; анализировать готовые информационные объекты; адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.
34	Итоговое занятие. Проверь себя	Тест, бланк самооценки навыков работы с информацией	пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; анализировать свои навыки и способы выполнения учебных задач.

**Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности  
«В мире информации», 4 класс.**

№	Тема занятия	Объект изучения	Формируемые умения
1	Информация.	Рисунок, инфографика, текст.	оформлять устное и письменное высказывание; работать в паре, группе.
2.	По дорогам сказок	Текст, кластер, ключевые слова, столбчатая диаграмма, таблица.	работать со «сплошным» текстом; находить в тексте информацию, представленную в явном и неявном виде; подбирать ключевые слова для заполнения кластера (используя информацию, представленную в явном виде); анализировать данные диаграммы и отвечать на вопросы, опираясь на полученную информацию;

			соотносить разные виды информации и делать правильные выводы
3.	Книга - лучший друг.	Круговая диаграмма, сходство / различие в информации, исследование, инфографика.	читать информацию, представленную в виде круговой диаграммы; находить сходства и различия в информации, представленной в неявном виде; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; анализировать нестандартную линейную диаграмму; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания.
4.	Книга - лучший друг.	Столбчатая диаграмма.	работать в группе; собирать информацию; анализировать собранную информацию; строить столбчатую диаграмму по результатам анализа собранной информации; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей
5.	У природы нет плохой погоды.	Таблица, график, столбчатая диаграмма.	читать информацию в таблице; работать с графиками; осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; находить сходства и различия в информации, представленной в неявном виде; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.
6.	У природы нет плохой погоды.	Нестандартная столбчатая диаграмма, круговая диаграмма, легенда диаграммы.	читать информацию, представленную в виде столбчатой диаграммы; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; находить сходства и различия в информации, представленной в неявном виде; осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; работать с круговой диаграммой.
7.	К олимпийским вершинам.	Текст, столбчатая диаграмма, таблица,	составлять план прочитанного текста;

		ранжирование.	составлять вопросы по прочитанному тексту; основываясь на понимании текста, подбирать к слову контекстный синоним; соотносить события с предложенными в тексте датами; анализировать данные столбчатых диаграмм; соотносить информацию на диаграмме с табличными данными; ранжировать данные в определенном порядке.
8.	К олимпийским вершинам.	Текст, таблица, ранжирование, столбчатая диаграмма.	анализировать текстовую информацию и на её основе заполнять таблицу; соотносить события, описанные в тексте, с данными таблицы; ранжировать данные по заданному параметру; строить столбчатую диаграмму по табличным данным.
9	Отправляемся в гости.	Таблица, расписание, информация на ж/д билете.	работать с табличными данными, самостоятельно устанавливая отношения между ними; выполнять анализ и обобщение представленной информации; анализировать информацию на ж/д билете и делать правильные выводы; проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.
10	Отправляемся в гости.	Таблица, цена, количество, стоимость.	работать с таблицами: самостоятельно устанавливать отношения между данными, выполнять анализ, обобщение представленной информации; проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.
11	На рыбалке.	Таблица, легенда диаграммы, круговая диаграмма, билет на выставку.	анализировать данные, представленные в виде таблицы; строить круговую диаграмму; восстанавливать данные таблицы; работать с несплошными текстами (инфографикой); находить информацию, представленную в неявном виде,

			и на ее основе отвечать на поставленные вопросы; определять, достаточно ли данных информации для решения учебной или практической задачи.
12	Мы - математики.	Рисунок, таблица, информационная листовка, круговая диаграмма.	проводить измерения геометрических фигур; анализировать полученные данные и на их основе производить вычисления; анализировать различного рода данные, представленные в виде таблицы; находить из различного рода источников ответы на вопросы; анализировать данные, представленные в виде круговой диаграммы.
13	Мы - исследователи.	Таблица, столбчатая диаграмма, круговая диаграмма, линейная диаграмма.	анализировать данные, представленные в табличном формате, и на их основе достраивать столбчатую диаграмму; дополнять легенду диаграммы; достраивать круговую диаграмму; анализировать данные, представленные в виде линейной диаграммы, и делать правильные выводы.
14.	О чём расскажет упаковка?	Таблица, упаковки продуктов, линейная диаграмма, график, столбчатая диаграмма.	интерпретировать данные, представленные в неявном виде; анализировать и обобщать данные, представленные в виде таблицы; ранжировать значения, события, данные в определенном порядке; строить линейную диаграмму на основе проранжированных данных; работать с графиками; самостоятельно строить столбчатую диаграмму по табличным данным

15.	По страницам Красной книги России.	Текст, кластер, инфографика, столбчатая диаграмма.	находить в тексте информацию, представленную в явном виде; составлять кластер на основе прочитанного текста; находить необходимую информацию, представленную в инфографике; строить столбчатую диаграмму на основе самостоятельно выполненных вычислений.
16.	По страницам Красной книги России.	Текст, таблица, линейная диаграмма, ранжирование, план-схема.	находить в тексте информацию, представленную в явном виде, и заполнять таблицу с данными; строить линейные диаграммы на основе самостоятельно заполненной таблицы; ранжировать объекты, используя линейные диаграммы; анализировать информацию, представленную в виде плана-схемы; составлять собственный информационный объект.
17	В цветочном магазине.	Таблица, столбчатая диаграмма, инфографика, круговая диаграмма.	работать с табличными данными: находить ответы на поставленные вопросы; строить столбчатую диаграмму на основе самостоятельно выполненных вычислений; различать круговые и столбчатые диаграммы; заполнять на основе инфографики таблицу; самостоятельно определять, какую информацию нужно и возможно разместить в таблице; находить ошибки при выполнении заданий на построение диаграммы; самостоятельно определять вид диаграммы, с помощью которой наиболее точно можно представить необходимую информацию; полностью самостоятельно строить столбчатую диаграмму.

18.	В продуктовом магазине.	Инфографика, таблица, себестоимость, гистограмма.	интерпретировать данные, изображенные на рисунке, и на их основе заполнять таблицу, используя самостоятельно установленные отношения между данными; соотнести информацию, представленную в таблице, с жизненной ситуацией; осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; анализировать инфографику и на основе ее данных заполнять таблицу; самостоятельно строить столбчатую диаграмму
19.	В продуктовом магазине.	Круговая диаграмма, таблица, инфографика, нестандартная столбчатая диаграмма, доля импорта.	анализировать данные круговой диаграммы и на основе полученной информации, используя самостоятельно установленные отношения между данными, заполнять таблицу; находить ответы на поставленные вопросы, используя дополнительные источники информации (словари); работать с готовыми столбчатыми диаграммами: осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания, находить соответствие между числовыми значениями и их обозначением в легенде диаграммы; грамотно составлять вопросы по данным диаграммы
20.	Готовим сами.	Таблица, инфографика, столбчатая диаграмма.	сравнивать информацию, представленную в табличном виде, и делать соответствующие выводы; анализировать инфографику и определять значимую информацию для выполнения учебной задачи; заполнять таблицу на основе данных инфографики; работать с информацией в виде кластера и на ее основе самостоятельно строить столбчатую диаграмму.

21.	Витамины.	Нестандартная линейная диаграмма, таблица, ранжирование, столбчатая диаграмма.	анализировать информацию, предъявленную в виде нестандартной линейной диаграммы; преобразовывать информацию из одной формы в другую; ранжировать данные по различным основаниям; грамотно составлять вопросы по изученной информации; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; находить в табличных данных ответы на поставленные вопросы; находить в таблице информацию, представленную в явном и неявном видах, и на этой основе строить столбчатую диаграмму
22.	По музеям и выставочным залам.	Билет в музей, таблица, круговая диаграмма.	анализировать информацию, представленную в явном и в неявном видах; используя проанализированную информацию, отвечать на вопросы и производить вычисления; работать с единицами измерения времени; применять математические знания для решения практических задач; пользоваться дополнительными источниками информации для заполнения таблицы; создавать легенду диаграммы и заполнять круговую диаграмму;
23.	По музеям и выставочным залам.	Исследование, бланк опроса, столбчатая диаграмма, рассказ.	работать в группе; выполнять различные роли в учебном сотрудничестве; проводить мини- исследование; анализировать самостоятельно полученные данные и на их основе строить диаграмму; строить грамотный, логически связный текст в письменной форме.
24.	Осторожно, огонь!	Информационная листовка, столбчатая диаграмма, таблица.	анализировать информацию, предъявленную в виде инфо-графики; осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания;

			<p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; анализировать информацию, представленную в столбчатой диаграмме; по данным диаграммы называть столбцы таблицы и вносить данные; анализировать данные для того, чтобы определить их достаточность для выполнения учебного задания</p>
25	В зоопарке.	Текст, круговая диаграмма, таблица, ранжирование	<p>осуществлять в тексте поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; работать с дополнительными источниками информации; анализировать данные круговой диаграммы и на их основе заполнять таблицу; в процессе работы ранжировать данные по указанным признакам.</p>
26.	В зоопарке.	Графики, таблица.	<p>анализировать графики; по данным графиков вносить данные в таблицу; давать логически обоснованные ответы на вопросы, используя данные графиков и таблицы; сопоставлять табличные данные и делать выводы.</p>
27.	К космическим далям.	Рисунок, таблица, ранжирование, нестандартная диаграмма, круговая диаграмма, билет в планетарий.	<p>находить в инфографике информацию для заполнения таблицы; использовать дополнительные источники с целью поиска необходимой информации для выполнения учебного задания; ранжировать данные по различным основаниям; дополнять высказывания, используя данные инфографики; анализировать текстовую информацию и на ее основе создавать легенду и достраивать круговую диаграмму. находить информацию, представленную в явном и неявном видах.</p>

28.	Реки России.	Схема, линейная диаграмма, таблица, рассказ.	определять вид информационного объекта; пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания;
			анализировать данные линейной диаграммы и на их основе заполнять таблицу (преобразовывать информацию из одной формы в другую); использовать дополнительные источники информации для выполнения учебного задания; ранжировать данные по различным критериям; отвечать на вопросы, самостоятельно выполняя вычисления на основе полученной информации; находить информацию, представленную в неявном виде.
29.	Реки России.	Столбчатая диаграмма, нестандартная столбчатая диаграмма.	определять вид диаграммы; реально оценивать свои возможности; пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; находить информацию, представленную в неявном виде; анализировать нестандартную линейную диаграмму, сопоставлять ее данные с данными столбчатой диаграммы и делать правильный вывод; задавать логически правильные вопросы по изученной информации.
30.	По морям и океанам.	Текст, круговая диаграмма, таблица, ранжирование, нестандартная линейная диаграмма.	находить ответы на вопросы, используя информацию, представленную в виде текста и диаграммы; преобразовывать информацию из одной формы в другую; использовать дополнительные источники информации для решения учебной задачи; ранжировать данные по заданным критериям; используя различные виды информации, работать с линейными диаграммами: дополнять легенду диаграммы

31.	По морям и океанам.	Таблица, план рассказа, недостающие данные, кластер.	<p>для решения учебной задачи пользоваться географическим атласом или картой;</p> <p>анализировать табличную информацию с целью определения недостающих данных;</p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>определять принадлежность информации, представленной с помощью кластера;</p> <p>адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.</p>
32.	По странам и континентам.	Карта, таблица, столбчатая диаграмма, текст.	<p>работать с графическими объектами;</p> <p>интерпретировать данные, изображенные на рисунке, и на их основе заполнять таблицу;</p> <p>преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p> <p>строить столбчатые диаграммы по табличным данным;</p> <p>анализировать столбчатые диаграммы и делать правильные выводы;</p> <p>находить в тексте информацию, представленную в явном виде;</p> <p>использовать информацию для построения умозаключений;</p> <p>использовать информацию для принятия решений.</p>
33.	По странам и континентам.	Таблица, рисунок, ранжирование, информационный объект.	<p>работать с табличными данными;</p> <p>работать с графическими объектами;</p> <p>интерпретировать данные, изображенные на рисунке, и на их основе заполнять таблицу;</p> <p>определять значимость информации;</p> <p>ранжировать данные по заданным критериям;</p> <p>делать правильные выводы на основе проанализированной информации;</p> <p>использовать информацию для построения умозаключений в форме вопросов;</p> <p>создавать собственный информационный объект</p>

34.	Проверь себя.	Тест, бланк самооценки навыков работы с информацией.	пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; анализировать свои навыки и способы выполнения учебных задач.
-----	---------------	--	---